***Методические указания для семинарских занятий***

 ***Методика проведения семинаров:***

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Функции семинара выражаются в следующих направлениях:

1) Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

2) Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.

3) Побудительная функция - побуждение на основе анализа состояния подготовки к более активной и целеустремленной работе.

4) Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.

5) Контролирующая функция - контроль за уровнем знаний и качеством самостоятельной работы студентов.

Методика проведения семинарских занятий основана на нескольких видах семинаров: контрольно-обучающий семинар - это семинар, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар - это семинар, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов, расширяющие и дополняющие лекционный материал; творческий семинар - это семинар, максимально обеспечивающий творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, диспута, публичной защиты рефератов.

*Методика проведения контрольно-обучающего семинара:*

- напоминание преподавателем рассматриваемой темы и заданий, которые были предусмотрены для домашнего выполнения, определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению;

- осуществление фронтального опроса по всем узловым вопросам рассматриваемой темы курса, с целью контроля и закрепления знаний;

- проверка выполнения домашних заданий;

- обсуждение вопросов, наиболее трудных для понимания и усвоения, которое проводится в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента;

- оценивание качества семинарского занятия и работы студентов (степень подготовленности к семинару: владение материалом по всем ключевым вопросам рассматриваемой темы, полные содержательные ответы на поставленные вопросы, успешное выполнение контрольных работ, успешное выполнение домашних заданий, освоение вопросов, предназначенных для контроля и самоконтроля студентов).

*Методика проведения творческого семинара:*

- напоминание преподавателем рассматриваемой темы и заданий, которые были предусмотрены для домашнего выполнения и заданий для работы на семинаре, определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению;

- организация дискуссии (вопросы для дискуссии представлены в методических указаниях для семинарских занятий по курсу «Социальная безопасность» для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа») в процессе, которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы рассматриваемой темы курса. Обсуждаются наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой темы дисциплины. Каждый из участников дискуссии точно выражает свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивая свою точку зрения, аргументировано возражая, опровергая ошибочную позицию. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и в самостоятельной работе;

- частью семинара-дискуссии являются элементы «мозгового штурма» и «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае вводятся роли ведущего, оппонента, рецензента, психолога, эксперта, социального работника и т.д. в зависимости от того, какой материал обсуждается. Ведущий семинар-дискуссию получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом;

- подведение итогов и выводов по вопросам, рассматриваемым в ходе дискуссии;

- оценивание качества семинарского занятия и работы студентов (степень подготовленности к семинару и участия в нем: активное содержательное участие в дискуссии; конструктивный анализ всех ответов и выступлений; взаимосвязь теории с практикой, сконцентрированность на поставленной проблеме; опора на научный подход; ссылки на статистические показатели и результаты социологических исследований).

*Методика проведения обучающего семинара*

- определение круга проблем, вопросов, докладов подлежащих обсуждению;

- организация и проведение самостоятельных выступлений студентов – докладов (темы для докладов представлены в методических указаниях для семинарских занятий по курсу «Социальная безопасность» для студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа»), расширяющих и дополняющих лекционный материал;

- для докладов представлены наиболее интересные и актуальные проблемные вопросы изучаемой темы дисциплины. Каждый из выступающих студентов точно раскрывает содержание вопроса, выражает свои мысли в докладе по вопросу, активно отстаивая свою точку зрения, аргументировано возражая, опровергая ошибочную позицию. Необходимым условием успешного представления доклада являются личные знания, которые приобретают студенты в самостоятельной работе (инновационные подходы, концепции, модели; нововведения законодательства; инновационные аспекты результатов социологических исследований; сравнительный зарубежный опыт и т.д.);

- после выступления с докладом задаются вопросы по ключевым позициям доклада и обсуждаются моменты, наиболее трудные для понимания и усвоения;

- подведение итогов по всем докладам и еще раз выделяются ключевые моменты, необходимые для успешного освоения учебной дисциплины;

- оценивание качества семинарского занятия и работы студентов (степень подготовленность к докладу и участия в нем: раскрытие вопроса по существу; ссылка на инновационные аспекты рассматриваемой проблемы; новинки в списке литературы; наличие выводов по ключевым вопросам доклада; опора на научный подход; активное содержательное участие остальных студентов в обсуждении доклада и в задавании вопросов).

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения**

**социальной безопасности**

**Раздел 1.Теоретико-методологические основы социальной безопасности**

**Тема 1. Сущность и содержание социальной безопасности**

Вопросы на семинар:

1.Дайте определение опасности и безопасности.

2.Дайте определение социальной безопасности и объясните содержание различных подходов к понятию социальной безопасности.

3.Нарисуйте схему классификации источников опасности, приведите примеры.

4.В чем состоит сущность социальной безопасности?

5. Перечислите объекты и субъекты социальной безопасности.

6.Раскройте содержание принципов и функций социальной безопасности.

6.На каких уровнях должна осуществляться социальная безопасность?

8.Нарисуйте схему классификации объектов социальной безопасности.

9.Охарактеризуйте требования к мерам обеспечения безопасности.

10.Что представляют собой социальные интересы?

11.Что такое «жизненно важные интересы»?

12.Каким требованиям должны отвечать меры по обеспечению безопасности?

*Задания на семинар:*

1.Составьте собственное определение социальной безопасности.

2.Составьте схему, характеризующую структуру терминологии, используемой в социальной безопасности (жизненно важные интересы, социальные интересы, опасность, безопасность)

 3.Составьте схему, характеризующую уровни социальной безопасности. Объясните соотношение коллективной и личной безопасности.

4.Произведите классификацию социальных угроз из приведенного перечня:

здравоохранение, образование, система социальной защиты, жилищно-коммунальное обслуживание, транспортное обслуживание, культура;

общие региональные, местные, краткосрочные, долгосрочные, преднамеренно организованные, стихийные, насильственные, ненасильственные, военные - по следующим признакам:

а) по направленности против социальных интересов (потребностей) человека, групп, слоев и всего общества;

б) по объектам, областям социальной сферы которые они отражают;

в) по масштабам;

г) по формам правления;

д) по источникам и причинам;

е) по средствам.

5.Проанализируйте схему «Структура безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности». Определите недостающие аспекты социальной безопасности.

БЕЗОПАСНОСТЬ

 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

НАЦИОНАЛЬНАЯ

БЕЗОПАСНОСТЬ

БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

6.Заполните первую графу таблицы, определив признак классификации опасностей. Приведите примеры воздействия различных видов опасностей на государство, общество, личность. Оцените степень опасности каждого вида.

|  |  |
| --- | --- |
| Признак классификации | Вид |
| ? | ЕстественныеАнтропогенныеТехногенные |
| ? | ЭнергетическиеМассовыеИнформационные |
| ? | ДопустимыеПредельно допустимыеОпасныеЧрезвычайно опасные |
| ? | ПрогнозируемыеСпонтанные |
| ? | ПостоянныеПеременныеКратковременные |
| ? | Действующие на человекаДействующие на природную средуДействующие на материальные ресурсыКомплексного воздействия |
| ? | ЛичныеГрупповыеМассовые |
| ? | ЛокальныеРегиональныеМежрегиональныеГлобальные |
| ? | Действующие в помещенииДействующие на территориях |
| ? | ОщущаемыеНеощущаемые |
| ? | ВредныеТравмоопасные |

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

###### **Тема 2. Социальная напряженность и социальная безопасность**

Вопросы на семинар:

1.Что такое социальная напряженность?

2.Раскройте и охарактеризуйте признаки социальной напряженности.

3.Раскройте и охарактеризуйте формы проявления социальной напряженности. Приведите конкретные примеры.

4.Охарактеризуйте такие показатели социальной напряженности как уровень и качество жизни.

5.Приведите примеры результатов социологических исследований, характеризующих социальные настроения людей, социальную напряженность.

6.Раскройте содержание стадий развития социальной напряженности.

7.Какие выделяют уровни социальной напряженности?

8.Объясните взаимосвязь социальной безопасности и социальной напряженности.

*Задания на семинар:*

1.Оцените примеры напряженности обстановки в порядке возрастания и дайте названия: «стабильная обстановка», «социальный всплеск», «структурный кризис», «режимный кризис», «социальный кризис».

А) Кризис социально-политической системы как целого;

Б) Кризис отдельных уровней и звеньев управления;

В) Единичное кратковременное явление, связанное с резким ухудшением положения в одной из областей общественной жизни и проходящее когда кризис разрешен или конфликт исчерпан;

Г) Состояние, характеризующееся активным решением социальных вопросов, уверенностью в завтрашнем дне, стабильностью функционирующих государственных и общественных структур;

Д) Полное разрушение всех властных структур, свержение силовым путем существующего политического строя, анархия и правовой беспредел.

2.Проанализируйте данные приведенные в таблице, сравните уровень социальной тревожности в России с уровнем других стран.

Вы уверены или не уверены в своем будущем? (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РФ | Канада | Япония | Италия | Германия | Франция | США |
| Вполне уверен | 9 | 26 | 2 | 5 | 9 | 4 | 21 |
| Пожалуй, уверен | 45 | 53 | 29 | 46 | 50 | 33 | 54 |
| Пожалуй, не уверен | 36 | 19 | 59 | 41 | 31 | 51 | 20 |
| Совершенно не уверен | 10 | 3 | 10 | 8 | 9 | 11 | 4 |

Жизнь в нашей стране становится…(%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РФ | Канада | Япония | Италия | Германия | Франция | США |
| Безусловно, более безопасной | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Скорее более безопасной | 40 | 23 | 17 | 23 | 26 | 20 | 29 |
| Скорее более опасной | 44 | 61 | 75 | 53 | 58 | 59 | 51 |
| Безусловно, более опасной | 11 | 12 | 7 | 21 | 14 | 20 | 15 |

Рейтинг социальных угроз

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | РФ | Канада | Япония | Италия | Германия | Франция | США |
| Распространение терроризма | 54 | 38 | 51 | 61 | 51 | 62 | 47 |
| Утрата национальной самобытности и традиций | 39 | 36 | 47 | 69 | 76 | 81 | 41 |
| Массовая безработица и обнищание населения | 44 | 36 | 52 | 61 | 49 | 65 | 33 |
| Утрата моральных ценностей, безнравственность | 59 | 36 | 46 | 55 | 43 | 61 | 40 |
| Сбои в поставках энергоносителей | 16 | 28 | 58 | 53 | 39 | 47 | 43 |
| Ограничение демократических прав и свобод | 30 | 25 | 36 | 51 | 39 | 54 | 37 |
| Массовые эпидемии, смертельные болезни | 34 | 35 | 37 | 40 | 33 | 48 | 32 |
| Экологические катастрофы | 31 | 30 | 32 | 41 | 24 | 38 | 31 |
| Межэтнические войны и конфликты | 37 | 19 | 32 | 31 | 19 | 40 | 19 |
| Военное нападение | 14 | 18 | 43 | 25 | 29 | 25 | 28 |
| Ядерная война | 16 | 17 | 40 | 28 | 25 | 29 | 24 |

3.Проанализируйте индикаторы устойчивого развития общества. Под движущей силой в данной таблице понимается человеческая деятельность, процессы и модели, которые способствуют устойчивому развитию. Под состоянием – состояние на момент представления результатов. Под возможной реакцией – политика или система действий, направленная на изменение состояния в лучшую сторону. Заполните последнюю колонку, назовите индикаторы, отсутствующие в таблице, но необходимые для определения устойчивого развития.

Индикаторы устойчивого развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Движущая сила | Состояние | Возможная реакция |
| Борьба с нищетой | Уровень безработицы | Основной показатель уровень нищеты, индекс доходов, индекс разрыва между уровнем доходов | ? |
| Демографическая динамика и устойчивость | Процент прироста населения, уровень миграции, уровень рождаемости | Плотность населения | ? |
| Развития образования | % населения школьного возраста, % учащихся, уровень грамотности | Количество детей с начальным образованием, соотношение мужчин и женщин в сфере трудозанятости | ? |
| Международная кооперация для ускорения устойчивого развития и соответствующая внутренняя политика | ВНП на душу населения, доля импорта-экспорта в ВНП | % экологически чистого производства, доля промышленных товаров в экспортном объеме | ? |

4.По данным, представленным в таблицах, определите основные причины, стадию и уровень развития социальной напряженности в трудовом коллективе. Классифицируйте указанные причины по группам, составьте схему, характеризующую взаимовлияние и взаимодействие этих групп. Назовите причины, не указанные в таблице, но способствующие формированию социальной напряженности в трудовом коллективе. Определите значение морально-психологической обстановки в трудовом коллективе в развитии социальной напряженности.

Что, по вашему мнению, становится причиной социальной напряженности в трудовом коллективе?

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные позиции | Всего, % |
| Неудовлетворенность оплатой труда, начислением премий | 82 |
| Неудовлетворенность организацией производства и труда | 30 |
| Неинформированность работников о перспективах развития предприятия | 30 |
| Недостаточная социальная защита работников | 27 |
| Несовершенство законодательства | 19 |
| Неудовлетворенность условиями труда | 15 |
| Отсутствие объективности в оценке работы | 10 |
| Недостаточная профессиональная компетентность руководителя | 10 |
| Несправедливое распределение социальных благ (путевок, жилья) | 9 |
| Использование служебного положения в личных целях | 9 |
| Недостаточная правовая защита | 9 |
| Напряженные отношения между людьми в трудовом коллективе | 7 |
| Отсутствие условий для реального участия работников в управлении делами коллектива | 7 |
| Напряженные отношения между рядовыми работниками и организацией | 5 |
| Личные отрицательные черты характера непосредственного руководителя | 3 |
| Неоправданные амбиции работников | 3 |
| Карьеризм сотрудников | 1 |
| Социальная напряженность отсутствует | 1 |

Как Вы оцениваете морально-психологическую обстановку, уровень социальной напряженности в трудовом коллективе?

|  |  |
| --- | --- |
| Как преобладание настроений апатии и разочарования | 41 |
| Как постепенное осознание большинством членов коллектива необходимости поиска выхода из сложившейся ситуации | 31 |
| Как состояние некоторого дискомфорта | 12 |
| Затрудняюсь ответить | 8 |
| Как готовность большинства включаться в активные действия, включая забастовку | 7 |
| Как состояние «перегретости» в любой момент чреватое взрывом непредсказуемых действия | 2 |

Примите ли Вы участие, если на Вашем предприятии состоится забастовка?

|  |  |
| --- | --- |
| Скорее всего, да | 68 |
| Скорее всего, нет | 14 |
| Затрудняюсь ответить | 18 |

Эссе «Социальная напряженность: показатели и рекомендации для снижения»

Студенты описывают по основным критериям ситуацию, характеризующую социальную напряженность в обществе. В качестве критериев предлагаются следующие: отношение к властям, уровень конфликтности в обществе, показатели демографической ситуации, уровень и качество жизни. После описания состояния социальной напряженности в обществе студенты предлагают рекомендации по снижению социальной напряженности в обществе средствами социальной безопасности.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Модуль 2. Социальная безопасность на различных уровнях и в различных сферах**

**Раздел 2. Особенности социальной безопасности на различных уровнях**

**Тема 3.Национальная безопасность**

Вопросы на семинар:

1.Что такое национальная безопасность?

2.Что такое национальные интересы? Объясните их отличие от «жизненно важных интересов».

3.В чем заключается механизм формирования интересов?

4.Каковы элементы процесса формирования интересов как системы?

5.Что такое национальные ценности?

6.Перечислите основные национальные интересы РФ в различных сферах жизнедеятельности.

7.Укажите угрозы национальной безопасности РФ.

8.Раскройте содержание концепции национальной безопасности РФ.

10.Назовите три взаимосвязанных уровня национальной безопасности. Какими причинами можно объяснить сложности их иерархизации?

11.Назовите основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.

12.Какая структура отвечает за координацию системы национальной безопасности?

*Задания на семинар:*

1.Прочитайте и проанализируйте концепцию внешней политики Российского государства (приложение №1). Выделите главные аспекты обеспечения безопасности внешней политики РФ. Определите роль концепции в обеспечении национальной безопасности РФ.

2.Прочитайте и проанализируйте концепцию региональной безопасности Российской Федерации (приложение №2). Выделите основные направления региональной безопасности РФ. Составьте схемы «Угрозы региональной безопасности», «Средства обеспечения региональной безопасности». Определите роль региональной безопасности в обеспечении национальной безопасности. Раскройте содержание соотношения региональной безопасности и национальной безопасности.

3.Найдите, прочитайте и проанализируйте концепцию национальной безопасности Франции. Выделите основные направления и механизмы обеспечения национальной безопасности Франции. Проведите сравнительный анализ концепции национальной безопасности Франции и России.

4.Найдите, прочитайте и проанализируйте концепции национальной безопасности Японии. Выделите основные направления и механизмы обеспечения национальной безопасности Японии. Проведите сравнительный анализ концепции национальной безопасности Японии и России.

5.Найдите, прочитайте и проанализируйте концепции национальной безопасности республики Беларусь. Выделите основные направления и механизмы обеспечения национальной безопасности республики Беларусь. Составьте схему «Структура национальной безопасности республики Беларусь». Схему необходимо составлять по плану: жизненно важные интересы в различных областях; угрозы безопасности в различных областях; приоритетные направления обеспечения безопасности в различных областях. Проведите сравнительный анализ концепции национальной безопасности России и республики Беларусь.

6.Проанализируйте таблицу «Система обеспечения социальной безопасности». Заполните графу таблицы «Система безопасности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поле опасностей | Объект защиты | Система безопасности |
| Опасности среды трудовой деятельности человека | Человек | ? |
| Опасности техносферы | Природная среда | ? |
| Внешние и внутренние общегосударственные опасности | Общество, нация | ? |
| Опасности неконтролируемой и неуправляемой общечеловеческой деятельности (рост населения, оружие массового поражения, потепление климата) | Человечество, биосфера, техносфера | ? |
| Чрезвычайные опасности | Человек, среда, материальные ресурсы | ? |

*Вопросы для дискуссии:*

1.Роль патриотизма в обеспечении национальной безопасности.

2.Роль национальной культуры в обеспечении национальной безопасности.

3.Роль системы здравоохранения в обеспечении национальной безопасности.

4.Роль системы образования в обеспечении национальной безопасности.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Тема 4. Безопасность государства**

Вопросы на семинар:

1.Перечислите структурные элементы безопасности государства.

2.В чем состоит политико-правовая безопасность государства?

3.Назовите составные части пространственной безопасности.

4.Раскройте содержание геополитической безопасности.

5.В чем состоит территориальная безопасность?

6.Охарактеризуйте антропоцентричную и средовую концепцию экологической безопасности. В чем их различие?

7.Приведите примеры глобальных и региональных экологических проблем.

8.Какие причины способствовали обострению проблем культурной безопасности в ХХ веке?

9.Каким образом можно выявить уровень культурной безопасности в стране?

10.В чем отличие анклавов от эксклавов?

11.Укажите угрозы экономической безопасности РФ.

12.Назовите наиболее распространенные виды охраняемых территорий.

13.Что включает в себя понятие «социальное государство»?

14.Взаимосвязь социального государства и социальной безопасности.

Вопросы для докладов:

1.Социальное государство и социальная безопасность.

2.Социальная безопасность в реализации моделей социальной политики.

3.Роль гражданского общества в обеспечении безопасности государства.

**Рекомендуема литература по теме доклада «Социальное государство и социальная безопасность».**

1.Авцинова, Г.И. Социально-правовое государство: сущность, особенности становления / Г.И. Авцинова // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С.90-104.

2.Берестова, Л.И. Социальное государство как способ обеспечения устойчивого перспективного развития / Л.И. Берестова // Труд и социальные отношения. – 2005. – №2. – С.78-84.

3.Волгин, Н.А. Социальное государство: учебник. – М.: Дашков и К, 2003 / Н.А. Волгин, Н.Н. Гриценко, Ф.И. Шарков. – С.17-114. (Теоретико-методологические основы социального государства).

4.Калашников, С.В. Функциональная теории социального государства / С.В. Калашиков. – М., – С.61-97. (Функции и механизмы социального государства).

5.Минаков, В.А. Механизм реализации социальных функций государства / В.А. Минаков // Труд и социальные отношения. – 2008. – №5. – С.72-75.4.

6.Николаев, Г.А. Социальное государство: проблемы России / Г.А. Николаев// Труд и социальные отношения. – 2005. – №3. – С.77-89.

7.Охотский, Е.В. Социальное государство как предмет теоретико-правового исследования / Е.В. Охотский // Труд и социальные отношения. – 2006. – №2. – С.55-62.

8.Роик, В. Социальное страхование, социальное государство, гражданское общество в России: взгляд в XXI век / В. Роик // Человек и труд. – 2000. – №2. – С.24-28.

**Рекомендуема литература по теме доклада «Социальная безопасность в реализации моделей социальной политики»:**

1.Волгин, Н.А. Социальное государство: учебник / Н.А.Волгин, Н.Н. Гриценко, Ф.И. Шарков. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. - С.117-131. (Модели социального государства; Развитие социального государства в России и за рубежом).

2.Григорьева, И. Модели социальной политики в современном обществе: одна, две или больше? / И. Григорьева // [www.dialogvn.ru](http://www.dialogvn.ru). – С.1-12.

3.Денисова, И.П. Социальная политика: учебник / И.П. Денисова, Л.Р. Клиновенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С.36-70. (Модели социальной политики).

4.Максимова, А.Н. Модели социальной политики зарубежных стран и выбор России / А.Н. Максимова // www.nic.pirit.info.

5.Калашников, С.В. Функциональная теории социального государства / С.В. Калашников. – М., – С.86-97. (Типы и виды социальных государств в их историческом развитии).

6.Роик, В.Д. Социальная модель государства: опыт стран Европы и выбор современной России / В.Д. Роик // Государственная власть и местное самоуправление. – 2006. - №10. – С.27-38.

7.Сморчкова, В. Обзор особенностей социальной политики США и Канады / В. Сморчкова // Социальная политика и социальное партнерство. – 2008. – №9. – С.70-74.

8.Социальная политика: энциклопедический словарь / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Академический проект, 2005. – С.356-359. (Модели социального государства).

9.Торлопов, В.А. Основные модели социального государства / В.А. Торлопов // Человек и труд. – 1998. – №6. – С.8-12.

**Рекомендуема литература по теме доклада «Роль гражданского общества в обеспечении безопасности государства».**

1.Нугаев Р.М. Общественная идеология как фактор становления гражданского общества / Р.М. Нугаев // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - №4. – С.120-130.

2.Резник Ю.М. Гражданское общество как понятие / Ю.М. Резник // Социально-гуманитарные знания. – 2002. - №2. – С.140-158.

3.Резник Ю.М. Гражданское общество как идея / Ю.М. Резник // Социально-гуманитарные знания. – 2002. - №4. – С.108-119.

4.Роик, В. Социальное страхование, социальное государство, гражданское общество в России: взгляд в XXI век / В. Роик // Человек и труд. – 2000. – №2. – С.24-28.

5.Серебряков С.Л. Гражданское общество свобода, ответственность / С.Л. Серебряков // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - №3. – С.122-136.

6.Чевозерова Г.И. Журналистика и гражданское общество / Г.И. Чевозерова // Социально-гуманитарные знания. – 2003. - №5. – С.296-311.

*Вопросы для дискуссии:*

1.Геополитическая безопасность: средства и способы обеспечения

2.Территориальная безопасность: средства и способы обеспечения

3.Политико-правовая безопасность: средства и способы обеспечения

4.Социально-экономическая безопасность: средства и способы обеспечения

5.Экологическая безопасность: средства и способы обеспечения

6.Культурная безопасность государства: средства и способы обеспечения

Эссе «Пути и средства укрепления безопасности государства»

Студенты описывают состояние безопасности государства (социально-экономическая, экологическая, культурная, геополитическая) и предлагают пути и средства укрепления безопасности государства.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Тема 5. Безопасность общества**

Вопросы на семинар:

1.Что такое военная безопасность?

2.Расктройте содержание международной безопасности?

3.Что включает в себя «глобальная безопасность»?

4.Перечислите этапы создания системы глобальной безопасности.

5.Охарактеризуйте и раскройте содержание инновационных аспектов общественной безопасности.

6.Что такое социальная дифференциация?

7.В чем особенности социальной дифференциация современного российского общества?

8.Что такое уровень и качество жизни?

*Задания для работы в группах:*

Студенты в группах обсуждают средства и способы повышения уровня и качества жизни (повышение доходов граждан; повышение конкурентоспособности на рынке труда; усиление мер социальной поддержки-льготы, субсидии, компенсации; улучшение качества предоставляемых услуг в области образования, здравоохранения, социального обслуживания, жилищно-коммунального обслуживания; усиление жилищной политики), а также анализируют их преимущества и недостатки. После обсуждения предлагают наиболее эффективные способы повышения уровня и качества жизни.

Эссе «Социальное неравенство: проблемы, пути решения»

Студенты описывают ситуацию социального неравенства в современном российском обществе, предположительно указывают причины социальной дифференцированности. Предлагают средства и способы сглаживания социального неравенства.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Тема 6. Безопасность личности**

Вопросы на семинар:

1.Раскройте содержание соотношения понятий «безопасность личная» и «безопасность личности».

2.Охарактеризуйте уровни и режимы безопасности личности.

3.Опишите правила безопасного поведения в ситуации стресса.

4.Охарактернизуйте правила безопасного поведения в экстремальных и жизнеопасных ситуациях.

5.Перечислите правила безопасного поведения в ситуации толпы.

6.Охарактеризуйте правила безопасного поведения в ситуации конфликта.

7.Перечислите правила безопасного поведения при взаимодействии с сектами.

8.Определите роль безопасности личности в структуре социальной безопасности.

9.Что включает в себя духовная безопасность?

10.Чем характеризуется репродуктивная безопасность?

11.В чем специфика психологической безопасности?

12.Что такое юридическая безопасность?

Темы для докладов:

1.Проблема домашнего насилия в структуре безопасности личности.

2.Проблема безопасности военной службы в структуре безопасности личности.

3. Компьютеромания и игромания как фактор нарушения безопасности личности.

**Рекомендуема литература по теме доклада «Проблема домашнего насилия в структуре безопасности личности»:**

1. Барбара Крейхи. Социальная психология агрессии / Крейхи Барбара. – СПб.: Питер, 2003. – 336 с.

2.Белогривцева М.В. Семья без насилия / М.В. Белогривцева // Социальная работа. – 2007. - №4. – С.50-51.

3.Брянцева М.В. Социально-правовая защита от домашнего насилия в семье в современной России / М.В. Брянцева // Социальная политика и социология. – 2007. - №1.

4.Иващенко А.В. Социально-правовая природа насилия / А.В. Иващенко // Социально-правовые аспекты противодействия насилию: материалы научно-практической конференции. – Омск, 1999. – 60 с.

5.Мартынова Э.И. Домашнее насилие в России: причины возникновения, пути преодоления / Э.И. Мартынова // Женщины на пороге XXI века. – Красноярск, 2002. – С.62-64.

6.Силласте Г. Социальный механизм борьбы с насилием / Г. Силласте // Безопасность Евразии. – 2000. - №1. – С.7-31.

**Рекомендуема литература по теме доклада «Проблема безопасности военной службы в структуре безопасности личности».**

1.Тер-Акопов А.А. Безопасность человека / А.А. Тер-Акопов. – М.: МНЭПУ, 1998. – С.135-148. (Безопасность военной службы).

***Рекомендуема литература по теме доклада «Компьютеромания и игромания как фактор нарушения безопасности личности»:***

1.www.vechernie-chelny.ru

2.www.edu.rin.ru

3.www.gazeta.media-objektiv.com

4.www.crime-research.ru

5.www.ito.su

6.www.statya.ru

7.PORT33.ru

Задания на семинар:

1.Составьте памятку «Навыки безопасного поведения в ситуации толпы».

2.Составьте памятку «Навыки безопасного поведения при взаимодействии с религиозными деструктивными объединениями.

3.Составьте памятку «Навыки безопасного поведения в ситуации стресса».

4.Составьте памятку «Навыки безопасного поведения в ситуации конфликта».

5.Составьте памятку «Навыки безопасного поведения при работе с компьютером».

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Раздел 3. Виды и способы обеспечения социальной безопасности**

**в различных сферах**

**Тема 7. Безопасность в условиях безработицы**

Вопросы на семинар:

1.Раскройте понятие безработицы.

2.Перечислите последствия безработицы для индивида.

3.Охарактеризуйте тактику безопасного поведения в условиях безработицы.

4.Перечислите основные требования по составлению резюме.

5.Перечислите основные требования подготовки к собеседованию с работодателем.

6.Раскройте содержание деятельности социальных служб по содействию занятости населения.

Задания на семинар:

1.Составьте памятку «Гарантии безработному».

2.Составьте памятку «Стратегические технологии поиска работы».

3.Составьте памятку «Технология составления резюме».

4.Составьте памятку «Технология подготовки и прохождения собеседования».

5.Прочитайте рекомендации по составлению резюме (приложение 3), составьте собственное.

6.Раскройте содержание понятий «вакансия», «рынок труда», «занятость», «политика занятости», «служба занятости», «уровень занятости».

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Тема 8. Социальная защита и социальная безопасность**

*Вопросы на семинар:*

1.Что включает в себя понятие «социальная защита населения»?

2.Перечислите основные цели социальной защиты населения.

3.Перечислите факторы формирования системы социальной защиты населения и приведите примеры в пользу подтверждения данных фактов.

4.Раскройте содержание принципов социальной защиты населения.

5.Назовите и охарактеризуйте основные организационно-правовые формы социальной защиты населения.

6.Перечислите направления социальной защиты населения.

7.Перечислите направления реформирования системы социальной защиты населения.

8.Раскройте понятия средств социальной защиты: субсидия, пособие, компенсация.

*Задания на семинар:*

1.Составьте схему «Соотношение понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальное государство», «социальная безопасность».

2.Составьте схему «Система социальной защиты населения г. Красноярска».

3.Составьте таблицу «Система учреждений системы социальной защиты населения г. Красноярска».

4.Приведите примеры из деятельности органов социальной защиты населения по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

5.Посетите орган социальной защиты в муниципальном образовании. Целью посещения является ознакомление с основными технологиями работы органов социальной защиты на местах. По результатам посещения проводится специальный семинар, на котором студенты дают предложения по совершенствованию работы органа социальной защиты.

6.Проанализируйте схему «Система социальной защиты населения г. Красноярска». Определите преимущества и недостатки данной структуры, предложите собственную модель системы социальной защиты населения. Рассмотрите перечень социальных учреждений и предложите на ваш взгляд недостающие, учреждения, необходимые в структуре социальной защиты. Проанализируйте основные направления деятельности системы СЗН.

## УСЗН г. Красноярска

УСЗН Советского р-на

УСЗН Центрального

р-на

УСЗН Свердловского р-на

УСЗН Кировского р-на

УСЗН Октябрьского р-на

УСЗН Ленинского р-на

Социал. учрежд.

Социальные учреждения

Социал. учрежд.

Социальные учреждения

Социальные учреждения

Социал. учрежд.

**В социальные учреждения входят:**

* центры помощи семье и детям;
* центры социального обслуживания населения;
* центры социальной реабилитации несовершеннолетних;
* центры социальной реабилитации инвалидов.

**Основные направления деятельности системы СЗН:**

1. содействие занятости населения как источника самообеспечения, самоорганизации;
2. внедрение дифференцированного (адресного) подхода при оказании услуг малообеспеченным категориям граждан;
3. развитие инфраструктуры социального обслуживания;
4. развитие социального партнерства с некоммерческими организациями;
5. развитие благотворительного сектора (коммерческие организации);
6. профессионализация социальной работы;
7. совершенствование нормативно-правовой базы.

# *Вопросы для дискуссии*:

# 1.Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности граждан пожилого возраста и инвалидов.

# 2.Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности семьи.

 3.Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности детства.

4.Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности малообеспеченных категорий граждан.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Тема 9. Информационная безопасность**

Вопросы на семинар:

1.В чем заключается проблема информационной безопасности?

2.Дайте определение понятию «информационная безопасность».

3.Какое определение информационной безопасности приводится в Концепции информационной безопасности Российской Федерации?

4.Перечислите угрозы информационной безопасности личности.

5.Соотнесите понятия «информационная безопасность общества» и «информационная безопасность личности».

6.Охарактеризуйте существующие в современном обществе механизмы защиты информационной безопасности личности.

7.Какие из этих механизмов активно используются в РФ?

8.Методом соцопроса выявите реально используемые механизмы и способы защиты личной информации в современном российском обществе.

***Задания на семинар:***

1.Прочитайте и проанализируйте доктрину информационной безопасности (приложение 4). Составьте таблицу «Структура информационной безопасности». Оцените роль доктрины в обеспечении информационной безопасности.

2.Проанализируйте таблицу «Последствия информатизации в различных сферах жизнедеятельности общества». Оцените значение положительных и отрицательных последствий в обеспечении информационной безопасности государства, общества, личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Положительные | Отрицательные |
| Культура и общества | Свободное развитие индивидаКоммуникативное обществоПреодоление кризиса цивилизацииИнформационное общество | Снижение культурного уровняЛавина информацииИзоляция индивида |
| Политика | Расширение свободРасширенное участие в общественной жизни | Расширение государственной бюрократииУсиление власти благодаря знаниямУсиление манипуляции людьмиСнижение свобод |
| Хозяйство и труд | Повышение продуктивностиПовышение компетентностиУвеличение доходаПреодоление кризисаУлучшение качестваНовые профессии и квалификации | Возрастающая сложность жизниИсчезновение многочисленных профессийМассовая безработицаСтрессыНовые требования к мобильности трудящихсяОбострение промышленного кризиса |
| Международные отношения | Национальная независимостьУлучшение обороноспособности | Усиление взаимозависимостиТехнологическая зависимостьУязвимостьУсиление опасности новой войны из-за обновление военных систем |

3.Проанализируйте схему «Каналы негативного воздействия на информационные интересы человека», приведите примеры воздействия каждого канала, предложите средства способы снижения влияния каналов негативного воздействия на информационные интересы человека.

Средства распространения и интерпретации информации: СМИ, научные и художественные издательства, музеи, конференции

Социальные,

в т.ч. правовые нормы

Непосредственное восприятие информации из внешней и внутренней среды

Головной мозг: принятие, переработка, хранение, представление, регуляция и контроль деятельности

Документы

Непосредственное общение с держателем информации (бытовое, учебное, воспитательное)

Поведение человека

Компьютерные

системы и сети

Принято

***Вопросы для дискуссии:***

1.Значение информационных технологий в обеспечении информационной безопасности. Возможности информационных технологий при разработке стратегии и приоритетных направлений социальной безопасности.

2.Информационная культура как средство и механизм обеспечения информационной безопасности государства, общества, личности.

3.Информационная перегрузка как фактор, нарушающий информационную безопасность.

4.Роль Интернет в обеспечении информационной безопасности личности.

Эссе «Способы и средства обеспечения информационной безопасности»

Студенты описывают существующие средства и способы обеспечения информационной безопасности государства, общества, личности, и предлагают инновационные.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*

**Тема 10. Социальная безопасность и терроризм**

Вопросы на семинар:

1.Охарактеризуйте терроризм как социальное явление.

2.Приведите примеры классификации видов терроризма по различным основаниям.

3.Назовите особенности современного терроризма.

4.Перечислите особенности национального терроризма.

5.Назовите основные проблемы противодействия терроризму.

6.Объясните, почему традиционные формы противодействия неэффективны в борьбе с сетевыми организациями?

7.Опишите наиболее опасные виды современного терроризма.

8.Назовите основные направления развития современного терроризма.

9.Охарактеризуйте концепцию идеологического распространения терроризма и используемые методы и формы.

10.Опишите правила поведения при угрозе и в период террористических актов.

*Семинар заканчивается выполнением теста.*